



DOCENTE: SICA BLAGIO		MATERIA: STORIA						
A.S. 2017-2018	CLASSE 3 A ENO							
1. SITUAZIONE DI PARTENZA								
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI 17 Osservazioni :						
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> X Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> X Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<p>La classe formata da 17 alunni di cui quattro ragazze, solo uno frequenta in maniera saltuaria anzi il più delle volte è assente, gli altri invece sono presenti alle lezioni. Frequenta questa classe un'alunna diversamente abile con obiettivi minimi e un alunno Bes. I ritardi alla prima ora sono legati a problemi di trasporto e rientrano nella media dell'istituto;</p> <p>La classe globalmente si presenta disciplinata, attenta e partecipa alle attività proposte, i rapporti interpersonali sono ben strutturati eccezion fatta per un paio di allievi, l'impegno in generale è costante. Gli studenti dimostrano generalmente capacità di organizzare il loro impegno con una certa autonomia, ma non sempre costante, molti di loro sono capaci di proporsi in modo costruttivo.</p> <p>Dai test di ingresso si evidenziano qualche difficoltà solo per alcuni ovviamente sono problematiche che nel corso dell'anno saranno sanate con manifestazione di interesse e continuità nello studio</p> <p>Errore. L'autoriferimento non è valido per un segnalibro.</p>						
<p>Strumenti utilizzati per l'analisi</p> <table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso</td><td><input checked="" type="checkbox"/> osservazione</td><td><input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> questionari</td><td><input checked="" type="checkbox"/> dialogo</td><td><input type="checkbox"/> Altro _____</td></tr></table>			<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna	<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna						
<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____						
2. COMPETENZE								



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
5. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
6. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

CONOSCENZE

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico

Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale

Lessico delle scienze storico-sociali

Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione)

Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi, siti web)

Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche

Storia del paesaggio, del territorio italiano ed europeo

Elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani ed europei

Modelli di turismo sostenibile

Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali

Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale, nazionale ed europea

Beni culturali e ambientali dell'ambito territoriale di appartenenza

Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

3. ABILITA'

Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia in generale

Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche

Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio

Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale

Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato

Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio

Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali

Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico

Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza



4. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)

Il Basso Medioevo Raccordo

La rinascita dell'Occidente medievale:

Una società in cambiamento. L'impero, la chiesa, le città. La crescita della produzione agricola. La rinascita urbana.

La ripresa delle città: la nascita dei comuni. La cultura della società urbana medievale

Gli effetti della rinascita urbana. I Comuni. La ripresa degli scambi e delle attività manifatturiere. Dal Comune alla Signoria. L'Italia dei comuni e l'Italia meridionale

La lotta per le investiture e le Crociate

L'Impero e la Chiesa

Riforma monastica e riforma della Chiesa.

La "lotta per le investiture".

L'età di Federico Barbarossa.

Ai confini del mondo cristiano.

Istituzioni universali e poteri locali.

L'impero mongolo, Marco Polo e la peste

Monarchie nazionali e Signorie regionali

Umanesimo e Rinascimento, vanto delle Signorie

Scoperte geografiche e conquiste

In cerca di una via per le Indie.

Sulle rotte di due oceani. L'Europa alla conquista dei nuovi mondi

Riforma e guerre di religione

La Riforma protestante in Germania.

La diffusione della Riforma e il calvinismo

Le guerre d'Italia e Carlo V

La monarchia "cattolica" di Carlo V.

La fine dell'indipendenza italiana.

La monarchia universale. Le guerre contro i protestanti e la pace di Augusta Guerre di religione e Stato assoluto in Francia

La Spagna cattolica contro l'Inghilterra anglicana

Il primato dell'Europa

L'Italia spagnola

Controriforma e società nella prima età moderna

Il Concilio di Trento

Inquisizione e Indice



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

5. METODI

- ☐ XLezione frontale
- ☐ XLavori di gruppo
 - X☐ eterogenei al loro interno
 - ☐ per fasce di livello
 - ☐ altro
- ☐ Altro

6. STRUMENTI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> XLibro di testo | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> XTesti didattici di supporto | X <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> documentario |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno

Sono previsti momenti di recupero durante la pausa didattica utili anche per approfondire tematiche con supporti diversi



7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti (Q)
- ☐ Vero/falso (V/F)
- ☒ X Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- ☒ X Interrogazione (I1)
- ☐ Intervento (I2)
- ☐ X Dialogo (D1)
- ☐ X Discussione (D2)
- ☐ X Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

Così come previsti dal PTOF

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

IL LATTE :percorso di due ore della storia dell'utilizzo del latte come forma di alimentazione a una forma di business

Percorso enogastronomico tra arte e cultura Certosa di Padula e Pompei



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA